Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Гузеева О.В.
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО и примерной программы учебной дисциплины «История», разработанной Рыжовым Алексеем Николаевичем, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики МПГУ и рекомендованной ФГУ «Федеральный институт развития образования», № 089 от «22» марта 2011 года по специальности СПО

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Смоленская В.В., преподаватель истории и обществознания ОГАПОУ «БПК».

Рассмотрено
на заседании ЦМК

протокол № 1
от «30» августа 2019 г.
Председатель ЦМК _____ Попова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОГСЭ.03 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.:

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Целью учебной дисциплины является создание условий у студентов для формирования общих и профессиональных компетенций:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **46** часов;

самостоятельной работы обучающегося **8** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лекционные занятия	24
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Количество часов	Информационное обеспечение	Содержание самостоятельной работы студентов
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.					
1	Внутренняя политика государственной власти в СССР в эпоху Н.С.Хрущёва.	Лекция	2	1. Артемов В.В. История – М.: Академия, 2016 § 99 2. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. § 21.1-21.2	
2	Основные направления внешней политики Н.С.Хрущёва	Лекция	2	1. В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков История М.: изд. центр «Академия», 2016. § 99 стр.383; 2. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. § 21.3	Составить таблицу «Внешняя политика Н.С.Хрущёва».
3	Внутренняя политика в СССР в эпоху Л.И.Брежнева	Лекция	2	1.В.В.Артёмов, Ю.Н.Лубченков. История М.: изд. центр «Академия» 2016 § 99 2. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. § 22.1-22.2	Составить таблицу «Реформы Л.И.Брежнева».

4	Внешняя политика в эпоху Л.И.Брежнева	Лекция	2	1. В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков История М.: изд. центр «Академия», 2016. § 99 2. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. § 22.4	
5	Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР.	Практическое занятие	**2**	1. В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков История М.: изд. центр «Академия», 2016. § 97,§ 98,§ 99 2. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. § 21.4-21.5; §22.3, §22.6	
6	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	Практическое занятие	2	1. В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков История М.: изд. центр «Академия», 2016. § 100; 2. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. § 21.4; §22.5	
7	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов.	Лекция	2	1. В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков История М.: изд. центр «Академия», 2016. §102;	
8	Последние годы существования СССР. Перестройка М.С.Горбачёва.	Лекция	**2**	1. В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков История М.: изд. центр «Академия», 2016. §101; 2. Кириллов, В. В. История России:	На выбор эссе: «Политика гласности: достижения и издержки», «Была ли

				учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. § 21.4; §23.1-23.5	«перестройка» неизбежной?»
9	Распад СССР и образование СНГ.	Практическое занятие	2	1.В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История М.: изд. центр «Академия», 2016. §101 стр. 388-389. 2. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. § 24.1 24.2	
10	Российская Федерация как правопреемница СССР. Становление новой российской государственности.	Лекция	2	1. В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История М.: изд. центр «Академия», 2010. §107. 2. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. § 24.2	Эссе на тему: «Россия – суверенное государство: приобретения и потери».
11	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы.	Практическое занятие	2	1. В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков История М.: изд. центр «Академия», 2016. повторить с §98 по §107. 2. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. повторить главы: 21-22	Решить проблему: «События 3 октября 1993 года – это трагедия или историческая необходимость?»
12	Радикальные экономические реформы в 1992-1997 годах	Лекция	2	1. В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков История М.: изд. центр «Академия», 2016. §107. 2. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А.	

				Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. § 24.1	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.					
13	Локальные национальные и региональные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы.	Практическое занятие	2	1. В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков История М.: изд. центр «Академия», 2016. §106 стр. 410. 2. В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков История (для СПО) М.: изд. центр «Академия», 2014. §38.	На выбор сообщение о национальных конфликтах в 90-е гг.в Нагорном Карабахе, в Приднестровье.
14	Российская Федерация в планах международных организаций.	Лекция	2	1. В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков История М.: изд. центр «Академия», 2016. §107 стр. 417 Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. § 25.1 .	
15	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Практическое занятие	2	Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. § 25.1 .	Таблица «Отношений России со странами СНГ и вновь образованными государствами».
16	Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	Практическое занятие	2	Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. § 25.2.	
17	Россия и мировые интеграционные процессы.	Лекция	2	Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. § 25.1.	
18	Развитие культуры в России	Лекция	2	Кириллов, В. В. История России: учебник	

	на современном этапе.			для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. § 25.3.	
19	Идеи «поликультурности» и молодёжные экстремистские движения.	Практическое занятие	2	В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков История М.: изд. центр «Академия», 2016. §108.	
20	Круглый стол на тему: «Человек как носитель культуры своего народа»	Практическое занятие	2	В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков История М.: изд. центр «Академия», 2016. повторить с §106 по §108.	
21	Глобальные проблемы XXI века.	Практическое занятие	2	В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков История (для СПО) М.: изд. центр «Академия», 2014. Заключение	Сообщение «Борьба с международным терроризмом в начале XXI века».
22	Имидж России в XXI веке.	Лекция	2	В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков История М.: изд. центр «Академия», 2016. §107 стр. 417	
23	Тема 2.11. Обобщение и систематизация материала на тему: «Россия и мир в конце XX – начале XXI века».	Практическое занятие	2	В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков История М.: изд. цнтр «Академия», 2016. повторить §107 Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. повторить главы 24, 25.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья по числу обучающихся, доска, информационный стенд.

Информационно-коммуникационные средства: авторские электронные ресурсы, справочные и графические материалы
Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Печатные издания.

Основные источники:

1.Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней – М.: Академия, 2015.
2. Артемов В.В. История – М.: Академия, 2016.
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

Дополнительные источники:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска.М.: Международные отношения, 2015. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2015. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб.
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2015. - 240 с.
4. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М.: Просвещение, 2015.
5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.: Просвещение, 2012.
6. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико- правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юрист, 2014. – 237 с.

7. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2015. - 352 с.
8. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М.: Русское слово 2015.
9. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 2015. – 217 с.
10. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2015. – 544с.
11. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2014. – 545 с.
12. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2015. – 416 с.

13. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2010. – 365 с.
14. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2012. – 361 С.
15. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М.: Русское слово, 2015.
16. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманит. университет, 2012. – 49 с.
17. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М.: Академия, 2013.
18. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2015. – 232 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://school-collection.edu.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен ***знать:*** -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений; -номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности; -основы проектной деятельности; -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) -современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест -устный, письменный опрос

-в профессиональной деятельности -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в. -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности. -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	-сообщение, презентация, защита проектной работы - письменный опрос, устный опрос
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен ***уметь:*** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составить план действия; -определить необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовать составленный план;	

-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем; -определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. описывать значимость профессии учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
Критерии оценки ***«отлично»*** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее,	

систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, проявивший творческие способности в понимании и использовании содержания курса.

«***хорошо***» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по предмету и способный к самостоятельному выполнению предложенных программой заданий и их обновлению в ходе профессиональной деятельности.

«***удовлетворительно*** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и работы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустивший погрешности при ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебы.